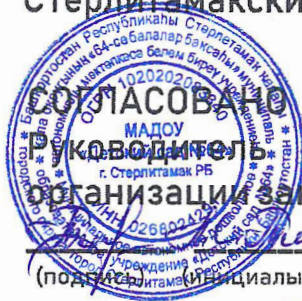




Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



руководитель
организации заказчика

Дусова
(подпись)
Инициалы, фамилия

« 07 » октября 20 20 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

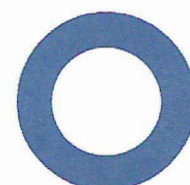
А.Н. Усевич

20 20 г



Основная программа профессионального обучения по должности служащего 15135 Няня

г. Стерлитамак, 2020



Образование

2019 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕРСЕНТ 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – профессиональная подготовка обучающихся по профессии 15135 Няня (Работник по присмотру и уходу за детьми) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Няня».

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии 15135 Няня: осуществлять присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями профессиональной деятельности в воспитании детей;
- развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда;
- оказание обучающимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

иметь представление:

- о деятельности по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации;
- о трудовых функциях и действиях няни в процессе присмотра и ухода за детьми.

знать:

- технику безопасности;
- способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- правила санитарии и гигиены;
- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего и дошкольного возраста
- правила первой медицинской помощи, способы оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста

- способы оказания помощи детям в самообслуживании;
- формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья;
- формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;
- психические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей раннего и дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- подвижные, развивающие игры для детей раннего и дошкольного возраста;
- правила ухода за детьми в детских дошкольных учреждениях;
- правила ухода за детьми на дому;
- режим дня для детей на дому;
- рецепты приготовления пищи;
- санитарно-гигиенические требования содержания помещений;
- правила санитарии и гигиены;
- правила, нормы, требования охраны и безопасности труда, противопожарной безопасности.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь, осуществлять вызов медицинских служб или работников
- выполнять правила безопасности труда
- осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня
- учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними
- осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста, подготовку к приему пищи детьми раннего возраста, оказывать им помощь и приучать к самостоятельному приему пищи
- организовывать питание детей дошкольного возраста
- осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего и дошкольного возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну
- оказывать помощь детям раннего и дошкольного возраста в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)
- устанавливать контакт и общаться с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их физического и психического состояния

- проводить развивающие игры и упражнения с детьми раннего и дошкольного возраста
- оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей и укреплению их здоровья
- выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности

Планируемые результаты обучения:

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.3. Направленность программы: социально-педагогическая

1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Новизна

Программа составлена с учётом требований профессионального стандарта по рабочей профессии 15135 НЯНЯ.

Обучение слушателей проходит в современно оборудованных мастерских, с использованием ИКТ оборудования и SMART-технологий, а так же с использованием современных развивающих и оборудования.

Обучающиеся получают доступ к системе дистанционного обучения (СДО). Они могут изучать текстовые лекции, участвовать в вебинарах, пользоваться учебниками виртуальной библиотеки, электронными образовательными ресурсами LMS Moodle. Результаты обучения отображаются в электронной системе.

Актуальность.

В современных условиях изменения содержания дошкольного образования, формирования профессиональных компетенций у работников, связанных с обучением и воспитанием ребенка в дошкольных образовательных организациях и на дому, а также решением проблем с присмотром и уходом за детьми, возникает необходимость подготовки квалифицированного персонала, способного обеспечить комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обеспечения детей, а также соблюдение ими личной гигиены и режима дня. По завершении обучения слушатели получают документ установленного образца, который даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и обслуживания в качестве няни детей раннего и дошкольного возраста и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексной подготовки по рабочей профессии «Няня». Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают требованиям профессионального стандарта по формированию трудовых функций и действий, а также знаний, умений и навыков в области ухода и присмотра за детьми раннего и дошкольного возраста. Практикоориентированный подход к организации учебных занятий позволяет в полной мере овладеть предстоящей профессией.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся освоить курс, используя современные ИКТ-оборудование, SMART-технологии, а также освоить способы использования, организации и руководства деятельностью детей с современным игровым оборудованием и развивающими дидактическими материалами.

1.6. Категории (возраст) обучающихся:

лица, имеющие среднее общее образование, а также работники дошкольных организаций и социальные работники, планирующие осуществлять присмотр и уход за детьми раннего и дошкольного возраста.

1.7. Объем реализации программы: 72 час.

1.8. Форма и технологии обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Общепрофессиональный цикл								
1.1	Нормативно-правовые документы. Введение в профессию	4	2	2		1	1	ДЗ
1.2	Охрана безопасности жизнедеятельности детей, охрана труда, пожарная безопасность	6	4	2	2	1	1	ДЗ
1.3	Оказание первой помощи детям	5	4	-	4		1	ДЗ
1.4	Введение в профессию няни: требования, обязанности, ответственность, должностная инструкция	6	4	2	2		2	ДЗ
1.5	Санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми	7	4		4	1	2	ДЗ
1.6	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	7	4	4		1	2	ДЗ
2. Профессиональный цикл								
2.1	Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях и на дому.	8	4	4		2	2	
2.2	Особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Кризис 1 года.	8	4	4			4	
2.3	Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста.	8	4	4			4	

	Кризис 3 лет.							
2.4	Организация и проведение режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, кормление, сон)	10	6	4	2		4	
2.5	Воспитание у детей дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании	8	4	4		2	2	
2.6	Причины появления и симптомы проявления гиперактивности, тревожности, застенчивости и агрессивности; детские страхи, капризы и истерики. Практические пути преодоления.	12	6	4	2	2	4	
2.7	Методики раннего развития: • Монтессори • Вальдорфская педагогика • Методика Никитиных. • Кубики Зайцева Развивающие игры и упражнения в работе с детьми.	16	12	8	4		4	
	Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	6						
	ИТОГО:	105	72	42	20	10	33	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
	Раздел 1. Общепрофессиональный цикл
	Темы
1 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы. Введение в профессию 2. Охрана безопасности жизнедеятельности детей, охрана труда, пожарная безопасность 3. Оказание первой помощи детям 4. Введение в профессию няни: требования, обязанности
2 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в профессию няни: ответственность, должностная инструкция 2. Санитария и гигиена 3. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста
	Раздел 2. Профессиональный цикл
	Темы
3 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях и на дому. 2. Особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Кризис 1 года.
4 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста. Кризис 3 лет. 2. Организация и проведение режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, кормление, сон)
5 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, кормление, сон). Практическое занятие. 2. Воспитание у детей дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании. 3. Причины появления и симптомы проявления гиперактивности, тревожности
6 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины появления и симптомы проявления застенчивости и агрессивности; детские страхи, капризы и истерики. Практические пути преодоления. 2. Методика раннего развития М. Монтессори
7 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методики раннего развития: Вальдорфская педагогика, Методика Никитиных /Развивающие игры и упражнения в работе с детьми.
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Общепрофессиональный цикл			
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы. Введение в профессию	Содержание материала	2	
	1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности няни. 2. Основные права и гарантии детей. Основные положения международных и федеральных нормативно-правовых актов.		
	Дистанционное занятие	1	
	1. Основные положения Профессионального стандарта по рабочей профессии «Няня»		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Дать характеристику Профессионального стандарта по рабочей профессии «Няня».		
Тема 1.2. Охрана безопасности жизнедеятельности детей, охрана труда, пожарная безопасность	Содержание материала	2	
	1. Обеспечение безопасной среды для детей в условиях ДОО и на дому. Травмы, которые может получить ребенок. Понятие о бешенстве.		
	Практические занятия	2	
	1. Как избежать травм детей в ДОО и дома: нормы и правила.		
	Дистанционное занятие	1	
	1. Понятие об инфекционных заболеваниях. Пути передачи инфекционных заболеваний и меры предосторожности.		
	Самостоятельная работа	1	
1. Составить перечень предметов домашней аптечки.			
2. Изучить материал по теме ядовитые растения, которые произрастают в нашем регионе.			

<p>Тема 1.3. Оказание первой помощи детям</p>	<p>Содержание материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Ушибы. Растяжения связочного аппарата. Вывихи. Переломы. Первая помощь при закрытых повреждениях. Открытые повреждения. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение. Способы временной остановки артериального кровотечения. Первая помощь при венозном и капиллярном кровотечении.</p> <p>2. Первая помощь при носовом кровотечении. Первая помощь при попадании инородных тел в нос ухо, глаза, дыхательные пути, пищеварительную систему. Первая помощь при укусах насекомых, укусы животных и первая помощь при укусах животных и животных, больных бешенством. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Изучить алгоритмы простейших медицинских манипуляций: технику применения горчичников, постановки компрессов: холодного, горячего и согревающего.</p> <p>2. Изучить материал по теме профилактика пищевых отравлений.</p>	<p>4</p> <p>1</p>	
<p>Тема 1.4. Введение в профессию няни: требования, обязанности, ответственность, должностная инструкция</p>	<p>Содержание материала</p> <p>1. Профессиональные функции няни в ДОО и на дому: требования, обязанности, ответственность.</p> <p>2. Профессионально-значимые личностные качества няни.</p> <p>3. Профессиональные умения няни.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение должностной инструкции няни.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Изучение материалов интернет – источников на тему «Почему я выбрал профессию няни».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.5. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми.</p>	<p>Содержание материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Требования Сан и ПиН к организации среды группы: воздушный режим, освещенность, тепловой режим.</p> <p>2. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещения и оборудования группы.</p> <p>Дистанционное занятие</p>	<p>4</p> <p>1</p>	

	1.	Изучение разделов Сан и ПиН по предупреждению распространения инфекционных заболеваний и требований к персоналу.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Изучение режима дня в разных возрастных группах		
	2.	Составление распорядка дня с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО		
Тема 1.6. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала			
	1.	Кожа и подкожно-жировая клетчатка. Нервная система детей раннего и дошкольного возраста	4	
	2.	Мышечная система у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности зрительной и слуховой сенсорной системы.		
	3.	Костная система.		
	4.	Органы дыхания.		
	Дистанционное занятие		1	
	1.	Особенностью сосудистой системы ребёнка.		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Проанализировать физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (антропометрические данные в соответствии со стандартами)			
2.	Анализ особенностей пищеварительной системы детей раннего возраста			
2. Профессиональный цикл				
Тема 2.1. Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях и на дому	Содержание материала		4	
	1.	Особенности ухода и присмотра за детьми раннего возраста		
	2.	Особенности ухода и присмотра за детьми дошкольного возраста		
	Дистанционное занятие		2	
	1.	Обеспечение психологического благополучия детей раннего и дошкольного возраста в процессе присмотра и ухода.		
Самостоятельная работа		2		
1.	Анализ специфики ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО и на дому.			
Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Кризис 1 года.	Содержание материала		4	
	1.	Особенности физического и психического развития детей раннего возраста.		
	2.	Кризис 1 года.		
	Самостоятельная работа		4	
1.	Подбор и изучение приёмов помощи детям по преодолению кризисных			

		ситуаций.		
	2.	Составить рекомендации по преодолению кризиса 1 года Подбор игрушек и оборудования для развития движений ребенка.		
Тема 2.3. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста. Кризис 3 и 7 лет.	Содержание материала		4	
	1.	Понятие и основные особенности физического и психического развития ребенка в дошкольном возрасте		
	2.	Структура и динамика ведущей деятельности в дошкольном возрасте		
	3.	Основные новообразования дошкольного возраста		
	4.	Особенности и симптомы кризиса 3 и 7 лет		
	Самостоятельная работа		4	
1.	Составить рекомендации по преодолению кризиса 3 и 7 лет			
Тема 2.4. Организация и проведение режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, кормление, сон)	Содержание материала		4	
	1.	Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий проведения питания.		
	2.	Организация сна детей в режиме дня.		
	3.	Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания на разных возрастных этапах дошкольного детства.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и анализ усложнения программных задач по формированию культурно-гигиенических навыков на разных возрастных этапах дошкольного детства.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подбор художественного слова к организации режимных моментов, оформление тематического альбома.		
2.	Составить алгоритм сервировки стола.			
Тема 2.5. Воспитание у детей дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании	Содержание материала		4	
	1.	Компоненты становления самостоятельности		
	2.	Роль самообслуживания в развитии ребёнка		
	3.	Организация самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста		
	4.	Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в самообслуживании		
	Дистанционное занятие		2	
1.	Планирование и моделирование формирования навыков самообслуживания в			

		процессе организации умывания, подготовки к прогулке, приёма пищи		
		Самостоятельная работа	2	
	1.	Разработка алгоритма проведения умывания, одевания, раздевания, кормления		
Тема 2.6. Причины появления и симптомы проявления гиперактивности, тревожности, застенчивости и агрессивности; детские страхи, капризы и истерики. Практические пути преодоления		Содержание материала	4	
	1.	Особенности развития нервной системы детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Причины и виды детской нервности.		
	3.	Понятия «психологическое благополучие», «психологическая безопасность»		
	4.	Причины психологического нездоровья детей раннего возраста: депривация, фрустрация потребностей, ошибки в воспитании		
	5.	Признаки психологического неблагополучия детей дошкольного возраста: агрессивное, тревожное и гиперактивное поведение		
		Практические занятия	2	
	1.	Изучение средств и приемов снятия психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция.		
		Дистанционное занятие	2	
	1.	Достижение психологического благополучия, профилактика отклоняющегося поведения и вредных привычек у детей		
	Самостоятельная работа	4		
	1.	Подбор материала и разработка рекомендаций по охране нервной системы детей на основе интернет-ресурсов: «Роль няни в обеспечении психологического благополучия воспитанников».		
Тема 2.7. Методики раннего развития: М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. Развивающие игры и упражнения в работе с детьми.		Содержание материала	8	
	1.	Понятие раннего развития		
	2.	Методика воспитания М. Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори		
	3.	Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка в вальдорфской педагогике		
	4.	Организация и проведение развивающих игр		
	5.	Развивающие игры Дьенеша, Кюизенера, Воскобовича		
		Практические занятия	4	
	1.	Изучение требований к подготовленной среде в системе Монтессори и в вальдорфской педагогике		
2.	Разработка серии конспектов игровой деятельности с использованием			

	развивающих игр Дьенеша, Кюизенера, Воскобовича		
	Самостоятельная работа	4	
1.	Подобрать фотоматериалы и разработать презентацию о Монтессори-материалах		

2.4. Формы контроля и оценочные материалы.

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 15135 Няня включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся в виде демонстрационного экзамена. Текущий контроль предполагает проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Демонстрационный экзамен включает в себя выполнение практических заданий.

3. Организационно-педагогические условия.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы осуществляется в мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета:

Магнитно-маркерная доска;

Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);

Комплект учебно-наглядных пособий;

Лицензионное базовое программное обеспечение;

Технические средства обучения:

1. Интерактивный дисплей модель SBID-MX175 (в составе интерактивной панели SBID-MX075) с ключом активации SMART

2. Персональные компьютеры с выходом в интернет: ноутбуки Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB;

3. Акустическая система.

4. Интерактивная песочница.

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Палочки Кюизенера – это параллелепипеды, выполненные из пластика. Они окрашены в разные цвета. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти.

1. Монтессори-материалы

2. Логические блоки Дьенеша: набор из 48 геометрических фигур из пластмассы.

3. Игры В. Воскобовича: коврограф «Ларчик», развивающая среда "Фиолетовый лес"

4. Доска с ребристой поверхностью

5. Резиновый коврик с мелкими шипами

6. Тактильная дорожка

7. Коврик массажный со следочками

8. Палас

9. Столы детские

10. Стулья детские

11. Кровать детская 3-х ярусная
12. Шкаф для одежды 3 секционный
13. Матрас детский ватный (р/в)
14. Детское одеяло холлофайбер (облегченное).
15. Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)
16. Одноразовые простыни для детских кроваток
17. Подушка холлофайбер
18. Тарелки столовые глубокие для супа 250 мл (фаянс)
19. Тарелки столовые мелкие мелкая для второго (фаянс)
20. Детские столовые приборы: ложки большие, ложки чайные, вилки
21. Кружки 210 мл, фаянс
22. Скатерть на стол
23. Полотенца детские махровые 100% хлопок
24. Фартуки и колпаки для дежурных
25. Шкаф для полотенец 5-и местный
26. Детские раковины для умывания

Умывальник "Каскад" предназначен для обеспечения горячей помещений, не имеющих централизованного горячего водоснабжения. Умывальник рассчитан на питание от электросети 220 В. Комплектность: электроводонагреватель - 1 шт., раковина - 1 комплект, боковина - 2 шт., тумба - 1 шт., кран, подкладки, слив, метизы - 1 комплект, руководство по эксплуатации - 1 шт.

27. Детское жидкое мыло для рук гипоаллергенное для чувствительной кожи
28. Дозатор для мыла
29. Зеркало над раковиной.

Реализация программы профессиональной подготовки обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении.

3.2 Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы:

1. Вайнер Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник. / Э. Н. Вайнер. – Москва : КНОРУС, 2017. – 208 с.
2. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
3. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред.Р.И. Айзман. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 224с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаик - Синтез , 2016. – 368 с.

6. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров. Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из преподавателей дошкольного отделения.

4. Оценка качества освоения профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по рабочей профессии. Няня включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся в виде демонстрационного экзамена. Текущий контроль предполагает проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Демонстрационный экзамен включает в себя выполнение практических заданий.

Разработчики:

Ряхина Татьяна Григорьевна, преподаватель первой категории

Одобрено Центром дополнительного образования

Руководитель ЦДО:  М.В. Пояркова «02» 10 2020 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-методического Совета ГАПОУ

СМПК. Протокол № 2 от «02» 10 2020 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой